

Escala Australiana para Síndrome de Asperger

El siguiente cuestionario ha sido diseñado para identificar comportamientos y habilidades que pudieran ser indicativos del SA en niños durante sus años en la escuela primaria. Esta es la edad en la cual se hacen más llamativos las habilidades y los modelos inusuales de comportamiento. Cada pregunta o afirmación tienen una escala de clasificación, en el que el 0 representa el nivel ordinario esperado en un niño de su edad.

El siguiente cuestionario clasifica con 0 (cero) los niveles habituales para la edad, se mide el alejamiento de este Standard en una escala de 1 a 6.

A	HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	Rara Vez								Frecuentemente
1	¿Carece el niño de entendimiento sobre cómo jugar con otros niños? por ejemplo, ¿Ignora las reglas no escritas sobre juego social?	0	1	2	3	4	5	6		
Opción seleccionada >>										
2	Cuando tiene libertad para jugar con otros niños, como en la hora del recreo o almuerzo ¿evita el niño el contacto social con los demás? por ejemplo, busca un lugar retirado o se va a la biblioteca.	0	1	2	3	4	5	6		
Opción seleccionada >>										
3	¿Parece el niño ignorar las convenciones sociales o los códigos de conducta, y realiza acciones o comentarios inapropiados? por ejemplo, hacer un comentario personal a alguien sin ser consciente de como el comentario puede ofender a otros	0	1	2	3	4	5	6		
Opción seleccionada >>										
4	¿Carece el niño de empatía, es decir, del entendimiento intuitivo de los sentimientos de otras personas? por ejemplo, no darse cuenta que una disculpa ayudará a la otra persona a sentirse mejor.	0	1	2	3	4	5	6		
Opción seleccionada >>										
5	¿Parece que el niño espera que las demás personas conozcan sus pensamientos, experiencias y opiniones? por ejemplo, no darse cuenta que usted no puede saber acerca de algún tema en concreto porque usted no estaba con el niño en ese momento.	0	1	2	3	4	5	6		
Opción seleccionada >>										
6	¿Necesita el niño una cantidad excesiva de consuelo, especialmente si se le cambian cosas, o algo le sale mal?	0	1	2	3	4	5	6		
Opción seleccionada >>										

7	¿Carece el niño de sutileza en sus expresiones o emociones? por ejemplo, el niño muestra angustia o cariño de manera desproporcionada a la situación.		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
8	¿Carece el niño de precisión en sus expresiones o emociones? por ejemplo, no ser capaz de entender los niveles de expresión emocional apropiados para diferentes personas.		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
9	¿Carece el niño de interés en participar juegos, deportes o actividades competitivos? 0 significa que el niño disfruta de ellos.		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
10	¿Es el niño indiferente a las presiones de sus compañeros? 0 significa que el niño sigue las últimas modas en, por ejemplo, juguetes o ropas.		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
B	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	Rara Vez								Frecuentemente
11	¿Interpreta el niño de manera literal todos los comentarios? por ejemplo, se ve confundido por frases del tipo "estás frito", "las miradas matan", "muérete", o "tocar el cielo con las manos".		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
12	¿Muestra en niño un tono de voz no usual por ejemplo, que parezca tener un acento "extranjero" o monótono, y carece de énfasis en las palabras clave.		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
14	Cuando se conversa con él ¿Mantiene el niño menos contacto ocular del que cabría esperar?		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
15	¿Tiene el niño un lenguaje excesivamente preciso o pedante? por ejemplo, habla de manera formal o como un diccionario andante.		0	1	2	3	4	5	6	
	Opción seleccionada >>									
16	Presenta el niño problemas para reparar una conversación? por ejemplo, cuando el niño está confuso no pide aclaraciones, sino que cambia a un tema que le es familiar, o tarda un tiempo indecible en pensar una respuesta.		0	1	2	3	4	5	6	

Opción seleccionada >>

C	HABILIDADES COGNITIVAS	Rara Vez						Frecuentemente						
17	¿Lee el niño libros en busca de información, sin parecer interesarle los temas de ficción? por ejemplo, es un ávido lector de enciclopedias y de libros de ciencias, pero no le interesan las historias de aventuras.	0	1	2	3	4	5	6						
	Opción seleccionada >>													
18	¿Posee el niño una extraordinaria memoria a largo plazo para eventos y hechos? por ejemplo, recordar la matrícula de hace varios años del coche del vecino, o recordar en detalle escenas que ocurrieron mucho tiempo atrás.	0	1	2	3	4	5	6						
	Opción seleccionada >>													
19	¿Carece el niño de juego imaginativo social? por ejemplo, no incluye a otros niños en sus juegos imaginarios, o se muestra confuso por los juegos de imaginación de otros niños.	0	1	2	3	4	5	6						
	Opción seleccionada >>													
D	INTERESES ESPECÍFICOS	Rara Vez						Frecuentemente						
20	¿Está el niño fascinado por un tema en particular, y colecciona ávidamente información o estadísticas sobre ese tema de interés? por ejemplo, el niño se convierte en una enciclopedia andante en conocimientos sobre vehículos, mapas, o clasificaciones de ligas deportivas	0	1	2	3	4	5	6						
	Opción seleccionada >>													
21	¿Se muestra el niño exageradamente molesto por cambios en su rutina o expectativas? por ejemplo, se angustia si va a la escuela por una ruta diferente	0	1	2	3	4	5	6						
	Opción seleccionada >>													
22	¿Ha desarrollado el niño complejas rutinas o rituales que deben ser completados necesariamente? por ejemplo, alinear todos sus juguetes antes de irse a dormir.	0	1	2	3	4	5	6						
E	HABILIDADES EN MOVIMIENTOS	Rara Vez						Frecuentemente						
23	¿Tiene el niño una coordinación motriz pobre? por ejemplo, no puede atrapar un balón	0	1	2	3	4	5	6						
	Opción seleccionada >>													
24	¿Tiene el niño un modo extraño de correr?	0	1	2	3	4	5	6						
	Opción seleccionada >>													
	SUMA DE OPCIONES SELECCIONADAS >>													

F. OTRAS CARACTERÍSTICAS

En esta sección, indique si el niño ha presentado alguna de las siguientes características:

a) Miedo o angustia inusual debidos a:

- Sonidos ordinarios, p. ej: aparatos eléctricos domésticos
- Caricias suaves en la piel o en el cabello
- Llevar puestos algunas prendas de ropa en particular
- Ruidos no esperados
- Ver ciertos objetos
- Lugares atestados o ruidosos, p. ej: supermercados

(b)

- Tendencia a balanceares o a aletear cuando está excitado o angustiado

(c)

- Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor

(d)

- Adquisición tardía del lenguaje

(e)

- Tics o muecas faciales no inusuales

Si el promedio de opciones seleccionadas se ubica entre 2-6 (o sea, superior a un estándar de cero) y la mayoría de las respuestas a las últimas pautas es "SI", no puede afirmarse que el niño observado, padece Síndrome de Asperger, pero existe una duda razonable para insistir en una consulta profesional para obtener una valoración diagnóstica.

© M.S. Garnett y A.J. Attwood

La Escala Australiana para síndrome de Asperger (A.S.A.S.) fue extraída del libro de Tony Attwood, Ph.D: ASPERGER'S SYNDROME: A GUIDE FOR PARENTS AND PROFESSIONALS.